

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета от
г., протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2

/В.Г. Пивлов/

г.

Приказ от 24.03.2022 г. №48/1

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БЕЛӘБЕҢ РАЙОНЫ МӘҖУҖАТЫ БЕЛӘБЕҢ МӘҖУҖАТЫ ИДӘРӘҖӘТ МӘҖУҖАТЫ КАЗНА ТӘҖҖӘҖӘТ	ИДӘРӘҖӘТ МӘҖУҖАТЫ ИДӘРӘҖӘТ МӘҖУҖАТЫ ИДӘРӘҖӘТ МӘҖУҖАТЫ ИДӘРӘҖӘТ МӘҖУҖАТЫ ИДӘРӘҖӘТ МӘҖУҖАТЫ ИДӘРӘҖӘТ МӘҖУҖАТЫ ИДӘРӘҖӘТ МӘҖУҖАТЫ
ИНН 0255015860 ОГРН 1090255000615	
№ 44.30.03	
452000, РБ, г. Селебей ул. Селитовая, 10, тел. 5-72-22	

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой
г. Белебея муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан
на 1 января 2022 года**

Бх.№ 44

28 03 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие сведения об ОУ
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Структура образовательного учреждения и система его управления

II. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Материально-техническая база
2. Библиотечно-информационное обеспечение
3. Кадровый состав
4. Методическая деятельность
5. Анализ работы по информатизации
6. Внутренняя система оценки качества образования

III. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Спектр реализуемых образовательных программ
2. Характеристика контингента обучающихся
3. Специфика учебного плана
4. Организация учебного процесса

IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ качества обученности учащихся
2. Результаты ГИА по программам среднего общего образования
3. Востребованность выпускников
4. Результаты работы с одаренными учащимися

V. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Нормативно-целевая основа в деятельности образовательной деятельности
2. Организация межведомственного взаимодействия
3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся
4. Информация об участии обучающихся МАОУ СОШ № 2 г. Белебея в мероприятиях, конференциях, конкурсах, акциях в рамках воспитательно-профилактической работы на муниципальном, республиканском, федеральном уровне

VI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан - учебное заведение, предоставляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, **внедряющее** здоровье сберегающие технологии.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза М.Г.Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан - является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Школа размещается в 3-х этажном типовом здании. Здания школы соответствуют правилам и нормативам СанПиН. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, кабинеты обслуживающего труда, медицинский кабинет, мастерская для технического труда.

Техническое состояние школы - удовлетворительное, требуется капитальный ремонт всего здания, коммуникационных систем, новый асфальт.

Учредитель школы: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан имеет *лицензию* на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Реквизиты лицензии: серия 02 №002408 от 24.01.2012г., регистрационное свидетельство №0064 от 24.01.2012г. Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 №0000298, регистрационный № 1604 от 07.05.2015г.

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 Героя Советского Союза М.Г.Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 03.02.2021г.

В МАОУ СОШ №2 г. Белебея в 2020-2021 учебном году в плане нормативно-правового обеспечения :

-разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2021 уч. год.

-разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа №2 Героя Советского Союза М.Г.Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан на 2020-2021 годы

-разработана и утверждена программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан на 2020-2021 годы.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан представлено двумя подразделениями:

Основной модуль:

-средняя школа, включающая основное образование: с 1 по 9 класс (18 классов - комплектов)

-общее среднее образование:10-11 классы (2 классов - комплекта).

Сопутствующий модуль:

-внеурочная деятельность;

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, направлена на модернизацию образования, обеспечения его доступности, качества и эффективности.

ОУ как живой многообразный механизм немыслимо без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности Уставу муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан является организационная структура управления, которая включает в себя научно - методический и административный блоки.

Органы управления (персональные, коллегиальные), управленческие системы ОУ. Структура внутришкольного управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан состоит из пяти уровней:

Первый уровень (высший):

- Совет школы;
- общешкольное собрание;
- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- директор ОУ.

Второй уровень:

- заместитель директора по УВР, ВР, АХЧ;
- методический совет;
- экспертная комиссия (аттестационная);
- малые педсоветы,
- центр мониторинга - профсоюзные собрания.

Третий уровень:

- руководители методических объединений, творческих групп;
- круглые столы, мастер-классы.

Четвертый уровень:

-учителя, объединенные в методические объединения.

Пятый уровень:

-самоуправления учащихся ОУ.

-совет учащихся.

Основными формами координации деятельности аппарата управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан являются:

-совещания при директоре;

-административное и оперативное совещание;

-заседание методического совета;

-заседание методических объединений;

-заседания ученического совета;

-мониторинг всех компонентов деятельности.

II. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Материально-техническая база.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты кардинально меняют требования к результатам обучения. Для организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями Стандартов к: материально-техническим условиям, материально-технической базе.

Материально-технические условия муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно - бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

-согласованием ежегодного Акта готовности школы государственными надзорными органами;

-результатами аттестации рабочих мест (АРМ)

Результаты АРМ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

-санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;

-медицинское обеспечение;

-предоставление компенсаций за вредные условия труда;

-обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;

-обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.

В школе созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасного образовательного процесса. Школа обеспечена необходимым количеством первичных средств пожаротушения, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение учебного года 3 раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление школы в целях повышения

эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно - транспортного травматизма и антитеррористической направленностью и другими проблемами организации безопасности жизнедеятельности. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую росту-возрастным требованиям.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, администрация школы добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения. За учебный год в школе снизилось количество случаев детского травматизма во время пребывания в школе, пищевых отравлений детей в школьной столовой, пожаров, нарушения систем жизнеобеспечения.

Материально-техническая база муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа

В ОУ создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерскую, спортивный зал.

3 предметных кабинета оснащены видео, аудио и компьютерной техникой.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Переход на новые Стандарты потребует более пристального внимания к здоровью детей.

Стараемся больше внимания в школе уделять организации сбалансированного и качественного питания учащихся. В течение года осуществлена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой.

Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий - вакцинация обучающихся.

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся. Новизна требований Стандарты это и требования к условиям Информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения. ИСО включает в себя совокупность:

- технологических средств (компьютеры, база данных, коммуникационные каналы);
- наличие служб поддержки применения информационных технологий;
- компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

2. Библиотечно-информационное обеспечение

В ОУ функционируют компьютерный кабинет на 16 рабочих мест; Имеется выход в Интернет во всех кабинетах в системе Wi-Fi Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) кабинет директора, зам. директора по УВР, ВР; Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используется всеми участниками образовательного процесса. Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

В каждом учебном кабинете собран методический, дидактический и раздаточный материал, перед началом каждого учебного года специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО. Материальная - техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития ОУ.

3. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогических работников, из них имеют образование: высшее – 26 (90%), среднее – специальное - 3 (10%). Укомплектованность школы педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом – 100 %.

За многолетний и добросовестный труд в сфере образования награждены отраслевыми наградами: 1 учитель - звание "Почетный работник сферы образования РФ", Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2; нагрудным знаком "Отличник образования РБ" – 4; Почетной грамотой Министерства образования РБ – 5 педагогов.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей.

Квалификационные характеристики педагогических работников

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Соответствие	Без категории
2018-2019	11 (37%)	10 (33%)	4 (13%)	5 (17%)
2020-2021	10 (33%)	14 (47%)	4 (13%)	2 (7%)
2021-2022	13 (45%)	10 (35%)	3 (10%)	3 (10%)

В 2021 учебном году повысилась доля учителей с высшей квалификационной категорией. 5 учителей успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию, из них 1 подтвердил имеющуюся квалификационную категорию, 3 - повысили, 1 аттестовался впервые. Также проведена аттестация на соответствие занимаемой должности заместителя директора по ВР и заместителя директора по АХЧ.

Количественные показатели аттестации в 2021 году

аттестовались	подтверждение	впервые	всего
На высшую		3	3
На первую	1	1	2
На соответствие			

В новом учебном году запланирована аттестация 4 педагогов: на высшую категорию – 2, на соответствие занимаемой должности - 2.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. В школе повышение квалификации учителей ведется планомерно. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов, из них 3 по двум направлениям.

Прохождение КПК в 2021 году

№	Ф.И.О.	Тема	Дата	Организатор
1.	Ласоцкая А.А.	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	Апрель 2021	АНО «Платформа новой школы» г. Москва
2.	Мухаметшина Р.Р.	Противодействие деструктивным течениям в сети интернет в условиях реализации образовательного процесса	Август 2021	Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы
3.	Пухова Л.С.	Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя	Август 2021	Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы
4.	Иванова Г.Е.	Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя	Август 2021	Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы
5.	Гиззатуллина Р.Д.	Противодействие деструктивным течениям в сети интернет в условиях реализации образовательного процесса	Август 2021	Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы
6.	Ласоцкая А.А.	Противодействие деструктивным течениям в сети интернет в условиях реализации образовательного процесса	Август 2021	Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы
7.	Гиззатуллина Р.Д.	Разработка цифрового учебного контента для обеспечения качественного образовательного процесса в сельских и малокомплектных школах	Сентябрь 2021	Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы
8.	Холодкова Е.П.	Содержание и современные методики начального общего образования в школе	Октябрь 2021	ООО «Профобучение» г. Уфа
9.	Ласоцкая А.А.	Организация электронного обучения по предмету «География»	Октябрь 2021	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ
10.	Байназарова	Совершенствование	Октябрь	ФГАОУ ДПО

	И.Р.	предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	2021	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
11.	Исмагилова Л.Р.	Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы	Октябрь 2021	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ

Внедрение новых стандартов, новых предметов диктует необходимость постоянной курсовой подготовки. В перспективе прохождение КПК по обновленным ФГОС.

В 2021 г. часть занятий осуществлялась дистанционным формате в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

В период перехода на дистанционное обучение перед педагогическим коллективом школы встал ряд проблем.

1.Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.

Решение проблемы:

1)Создание рабочих групп педагогов с целью:

- изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов;
 - передачи опыта в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
 - разработки эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений. Наиболее популярными онлайн-сервисами при переходе на дистанционное обучение стали: Учи.ру, Российская электронная школа, InternetUrok, Яндекс.Учебник, ЯКласс и др.
- 2) Создание условий для самообразования педагогов (участие педагогов в работе вебинаров на сайтах **distant.irorb.ru**, **Учи.py**, **yaklass.ru**, **education.yandex.ru** и др.
- 3) Разработка инструкций, обучающих видеороликов.
- 4) Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения.
- 5) Организация накопления методических материалов и разработок.

2.Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.

Решение проблемы:

1) Передача оборудования во временное пользование, необходимого для дистанционного обучения, нуждающимся семьям и работающим удалённо педагогам.

4. Методическая деятельность

Научно – методическая работа в школе ведется под руководством заместителя директора по УВР. Методический совет создан приказом по школе. В него входят члены администрации, руководители ШМО. Единая научно-методическая тема школы на 2021-2022 учебный год: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе технологии личностно – ориентированного обучения».

Цель методической работы коллектива: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции и компетентности в области своего учебного предмета и методики его преподавания.

Перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- повышение педагогического мастерства учителей путем освоения современных технологий обучения и воспитания;
- профессиональное становление молодых учителей;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- разработка учебных, дидактических материалов, программ элективных курсов;
- развитие научно – исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

Структура методсовета:

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО учителей естественно – математического цикла

Основными формами методической работы в школе являются: педсоветы, предметные декадни, школа молодого учителя, конкурсы и олимпиады для учащихся, изучение и обобщение передового педагогического опыта, конкурсы профессионального мастерства для учителей, научное общество учащихся, работа ШМО, участие в работе РМО.

В текущем году проведены три тематических педсовета: «Пути и способы формирования финансовой грамотности как одной из компетенций учащихся»; «ФГОС третьего поколения: особенности и содержание. Школа в период подготовки к переходу на ФГОС третьего поколения», «Формирование гражданской зрелости, духовной и идеологической убежденности учащихся в условиях цифровизации образования». Члены педагогического совета оценили достижения педагогического коллектива и отдельных учителей, сформулировали основные проблемы школы как исходные позиции для ее развития, определили возможные пути и средства обозначенных проблем, разработали рекомендации педагогическому коллективу школы для успешной дальнейшей работы.

Было запланировано и проведено 9 совещаний при директоре и 5 совещаний при заместителе директора по УВР, на которых решались организационные вопросы и рассматривались вопросы внутришкольного контроля.

В феврале 2021 года на базе школы было организовано заседание РМО учителей английского языка. Была создана доверительная атмосфера для обсуждения актуальных вопросов. Участники семинара высоко оценили мастерклассы, проведенные Ивановой Г.Е., Савко А.А. В завершении семинара были выработаны рекомендации и предложения по организации дальнейшей работы ОУ в условиях модернизации образования.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития каждого конкретного школьника едва ли окажется возможным без хорошо отработанного механизма профессионального

самообразования, самовоспитания и самосовершенствования педагогического коллектива в целом. Педагогический коллектив школы постоянно развивается. Учителя школы охотно делятся своим опытом на школьном и муниципальном уровне.

В 2021 году 1 педагог школы принял участие в конкурсах профессионального мастерства. Учитель технологии Сарычева Е.А. представила свой опыт работы на конкурсе профессионального мастерства «Тайны успеха» и удостоилась номинации «Творчество и самореализация в профессии».

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Наименование конкурса	Уровень	ФИО учителя	Результат
2017 – 2018 учебный год			
«Тайны успеха»	муниципальный	Слющенкова О.Ю.	участие
«Воспитать человека»	муниципальный	Слющенкова О.Ю.	3 место
2018 – 2019 учебный год			
«Тайны успеха»	муниципальный	Ахмарова З.Ф.	участие
«Воспитать человека»	муниципальный	Анисимова Е.В.	2 место
2020 – 2021 учебный год			
«Воспитать человека»	муниципальный	Пухова Л.С.	участие
2021 – 2022 учебный год			
«Тайны успеха»	муниципальный	Сарычева Е.А.	номинация

Учителя школы в большинстве своем серьезно подходят к вопросу профессионального роста, ведь это является жизненно необходимым при современной системе аттестации учителей и при современном подходе к оценке знаний учащихся при итоговой аттестации. В течение ряд учителей школы работали в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования, участвовали в работе комиссий по проверке работ предметных олимпиад, принимали участие в работе жюри различных конкурсов, НИК: Исмагилова Л.Р., Шигапова Р.М., Левашова В.В., Петрова М.С., Байназарова И.Р., Мухаметшина Р.Р., Савко А.А.

В целях совершенствования педмастерства каждого учителя школы и интенсификации процесса обмена ценным педагогическим опытом в течение всего учебного года необходимо осуществлять цикличный контроль за динамикой развития педколлектива, учителям школы активизировать свою деятельность по участию в работе семинаров, научно-практических конференций, по распространению своего педагогического опыта через различные формы обобщения и представления опыта, в том числе через педагогическую печать.

5. Анализ работы по информатизации

Целью информатизации школы является активизация использования ИКТ в образовательном процессе и административной работе школы. Перед коллективом школы стоят следующие задачи: обеспечить деятельность школы лицензионным ПО и ПСПО; использовать электронные таблицы и базы данных в школьном документообороте и для создания статистической отчетности по различным направлениям; повышать информационную культуру всех участников образовательного процесса; повышать профессиональный уровень педагогов через освоение и использование ими ИКТ в образовательном процессе; развивать способности учащихся через повышение их информационной культуры и участие школьников в учебных интернет-проектах и конкурсах.

На сегодняшний день общее количество ПЭВМ в школе 36, из них 21 ПК и 15 ноутбуков. Компьютерный класс оснащен 18 ПК с выходом в Интернет, установлена локальная сеть. Пять учебных кабинета оформлены рабочим компьютерным местом и оснащены мультимедийным оборудованием. Восемью учителям предоставлены персональные ноутбуки, число обучающихся на один ПК – 12,47.

В 2020 году школа полностью перешла к электронным журналам в системе «ELSCOOL», который позволяет: вести электронный журнал, просматривать электронный дневник, контролировать питание в школе, получать отчетность учебного процесса.

В 2021 году в связи с необходимостью постоянной работы в Интернете в условиях дистанционного обучения во всех учебных кабинетах установлена возможность бесперебойного выхода в Интернет.

Основная задача на следующий год – совершенствование ИТ-компетенций педагогов, обеспечение мультимедийным оборудованием кабинетов среднего звена.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработано, принято Положение о внутренней системе оценки качества образования, утверждено приказом директора школы. Положение определяет цели, задачи, показатели и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в ОУ.

ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, показатель сформированности личностных результатов высокий.

Объектами внутришкольного мониторинга ВСОКО являются:

1. Образовательная среда: контингент обучающихся школы, материально-техническая база, кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
2. Обучающиеся: степень адаптации к обучению обучающихся 1,4, 5, 10 классов, уровень успеваемости учащихся, уровень качества знаний, уровень степени обученности учащихся по всем предметам, уровень сформированности УУД, уровень воспитанности обучающихся, уровень личностного развития обучающихся, уровень работы с одарёнными детьми, физическое воспитание и здоровье обучающихся, степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе, модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.
3. Педагогические работники: уровень профессиональной компетенции, качество и результативность педагогической работы, уровень инновационной деятельности педагогов, анализ педагогических затруднений;
4. Образовательный процесс: анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся, выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений: социальный паспорт класса (школы), психологическая диагностика, профилактическая работа, коррекционная работа. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ВСОКО являются: данные государственной статистической отчётности, результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ, результаты ВПР, результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика, тестирование: бланковое, компьютерное, анкетирование, социологические опросы, дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в ОУ:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

- общее среднее образование;
- дополнительное образование.

Показатели мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля ОУ.

Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются: данные государственной статистической отчетности;

- данные государственной итоговой аттестации выпускников ОУ;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- психологический климат в классе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных, тестовых и других квалификационных работ;
 - статистическая обработка информации и др.

Показатели качества и успеваемости за последние три года

учебный год	% успеваемости	% качества
2017/2018	100%	47%
2018/2019	100%	47%
2019/2020	100%	50%
2020/2021	100%	47%

Результаты анкетирования родителей показывают удовлетворительный уровень качества предоставляемых образовательных услуг.

III. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Спектр реализуемых образовательных программ

Важнейшей составляющей социального заказа являются образовательные потребности государства, общества, семьи и воспитанников, их предпочтения и интересы.

Образовательная программа является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности.

Образовательная программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на каждой ступени обучения, планируемые результаты. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение главной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В плане нормативно-правового обеспечения развития МАОУ СОШ № 2 разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Цель реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 2 - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Образовательная программа МАОУ СОШ № 2 состоит из трех частей:

- Образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373; I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

2. Характеристика контингента обучающихся

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Ежегодно школой осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной

библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Управляющего Совета ОУ.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 80 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

3. Специфика учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ №2 составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного пространства, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание учебного плана отражает систему работы образовательного учреждения по теме *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»*. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Инвариантная часть учебного плана для 1-4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО, для 5-8 классов - в соответствии с ФГОС ООО, для 9-11 классов - в соответствии с ФГОС СОО и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Содержание образования начального общего образования реализуется средствами УМК "Школа России" в 1-4 классах. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, на основании заявлений родителей организована возможность изучения государственного языка РБ с 1 по 11 класс в объеме одного часа в неделю. В целях реализации ст. 6 Закона РФ «Об образовании» и на основании заявлений родителей обучающихся организовано изучение родного русского языка в параллели 1-11 классов. Проведена работа по формированию кадровых и методических ресурсов для введения второго иностранного языка в параллели 7-8 классов.

В средней школе ведется универсальное обучение. На основании приказа Минобрнауки РФ от 7.06.17 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» организовано изучение предмета «Астрономия» в 10 классе в объеме 1 часа в неделю. Компонент образовательного учреждения в средней школе реализуется за счет дополнительных часов на изучение русского языка и математики и элективных курсов с целью успешного освоения образовательных программ и сдачи ЕГЭ.

Внеурочная деятельность по ФГОС в соответствии с результатами диагностики

обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется с 1 по 10 классы по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, проектная деятельность.

Все классы являются общеобразовательными, учащиеся получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в форме стационарного обучения. По рекомендации ЗПМПК в 2021 учебном году два ученика обучались на дому. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ выявлено, что весь учебный материал, предусмотренный программами разного уровня, изучен в необходимом объеме.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, использование «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии.

В период с 22.09.20 по 05.10.2021 образовательные программы в 5-8, 10 классах были реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с учебным графиком.

В рамках подготовки к переходу реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) было проведено информирование родительской общественности по вопросам перехода на образование с применением электронного обучения и дистанционных технологий посредством публикации новостей на сайте школы, сообщений в родительские и ученические чаты;
- 2) до сведения обучающихся и их родителей был доведен алгоритм осуществления перехода;
- 3) создан раздел на официальном сайте школы «Дистанционное обучение», куда вошла нормативно-правовая база реализации программ такой формы, расписание уроков и звонков;
- 4) проведен мониторинг технической оснащенности сотрудников и обучающихся школы для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 5) переведены на дистанционный режим работы в условиях домашней самоизоляции максимально возможное количество работников;

8) разработаны алгоритмы взаимодействия учителей предметников и классных руководителей, таблицы ежедневного мониторинга посещения дистанционных занятий, учета успеваемости;

9) для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp.

Таким образом, был обеспечен переход на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Педагоги

- использовали ZOOM в качестве платформы организации дистанционного обучения;
- осваивали методики онлайн-преподавания с использованием образовательных онлайн-платформ: «Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», «Инфоурок», «ЯКласс», «InternetUrok», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Учи.ру», «Videouroki.net» и т.д.;
- вели онлайн-уроки, классные часы, родительские собрания в ZOOM;
- ежедневно разрабатывали электронные кейсы для обучающихся.

Дистанционное обучение имеет как свои плюсы, так и минусы.

Минусы:

1. Многодетные семьи оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение было физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.
2. При проведении онлайн-урока трудно было включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих.
3. Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение; приходилось очень быстро учиться.
4. Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования.
5. Методы, используемые в определённых предметах, где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником, оказывались неэффективными при дистанционном обучении.
6. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходилось тратить на техническую организацию урока.
7. Из дистанционного обучения практически вылетали дети с ОВЗ.
8. Не было гарантии того, что обучающимися самостоятельно выполняют учебные задания и задачи.

Плюсы:

1. Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль педагога, который должен координировать образовательную деятельность, постоянно совершенствовать

- преподаваемые им учебные предметы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.
2. Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.
 3. Родители увидели образовательные возможности своих детей.
 4. Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.
 5. Обучающиеся учатся самообразовываться.
 6. Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.
 7. Использование возможностей интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента.

IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся;
- в результатах промежуточной аттестации и ГИА;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

1. Анализ качества обученности учащихся

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение минимума содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности администрации школы. На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончанию триместров, полугодия и по итогам года. В 2021 учебном году количество обучающихся составило 480 человек (было 467), контингент обучающихся стал больше за счет увеличения набора в 1 и 10 класс. Миграция учащихся в течение учебного периода на уровне прошлого года: прибыло 19 учащихся, выбыло – 14 (было 9 и 16 соответственно). В целом за отчетный период выбыло 27 учащихся и прибыло 33 учащихся. Движение учащихся в основном носит объективный характер и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Как положительный факт можно отметить, что не было выбытия выпускников 9-х классов в другие общеобразовательные учреждения города.

Всего 20 классов – комплектов:

- 1- 4 классы – 234 обучающихся (8 классов – комплектов);
- 5 – 9 классы – 215 обучающихся (10 классов – комплектов);
- 10 – 11 классы – 29 обучающихся (2 класса – комплекта).

Средняя наполняемость классов на уровне прошлого года – 23,9 (было 23,4) обучающихся. Таким образом, актуальной целью руководства школы и педагогического

коллектива остается целенаправленное формирование имиджа учреждения с целью сохранности контингента обучающихся. Необходимо постоянно транслировать цели и виды деятельности школы для всех участников образовательных отношений. Это регулярное пополнение сайта школы, информирование родителей, участие в мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2020-2021 учебном году составила 99,5%. 31 учащихся окончили учебный год только с отличными отметками, в прошлом году было 37. На недостаточном уровне организована индивидуальная работа с мотивированными учащимися классными руководителями 5а, 6б, 7а классов.

Одной из основных задач было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет плотного педагогического сопровождения учебного процесса.

Анализ данных за последние три года показывает следующее:

Уровень обучения	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Изменения по сравнению с прошлым учебным годом
1 – 4 кл.	64	65	60	-5
5 – 9 кл.	33	35	33	-2
10 – 11 кл.	61	78	62	-16
По школе	47	50	47	-3

Наблюдается понижение показателей на всех уровнях обучения. 196 учащихся закончили учебный год на «5» и «4», при этом 9 учащихся - с одной «4», 23 учащихся - с одной «3»:

Ниже представлены результаты качества обучения за 2020-2021 учебный год:

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2020/2021 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Холодкова Е. П.)	30	5	17	8	8	6	0	0	0	73,3 3	100
2Б (Слющенкова О. Ю.)	31	3	13	5	15	11	0	0	0	51,6 1	100
Итого по параллели 2	61	8	30	13	23	17	0	0	0	62,3	100
3А (Григорьева Т. Н.)	30	4	16	0	10	0	0	0	0	66,6 7	100
3Б (Базарная А. Р.)	27	1	16	12	10	10	0	0	0	62,9 6	100
Итого по параллели	57	5	32	12	20	10	0	0	0	64,9	100

3										1	
4А (Сидорова Т. Г.)	31	4	13	7	14	13	0	0	0	54,8 4	100
4Б (Ильина Е. В.)	30	3	13	8	14	12	0	0	0	53,3 3	100
Итого по параллели 4	61	7	26	15	28	25	0	0	0	54,1	100
Итого по уровню	179	20	88	40	71	52	0	0	0	60,3 4	100

Клас с	Кол-во неуспеваюци х	Неуспевающи е обучающиеся			Предмет		Учитель			Причина	
Нет ни одного неуспевающего по уровню											
по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2020/2021 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Савко А. А.)	24	0	9	9	15	14	0	0	0	37,5	100
5Б (Исмагилова Л. Р.)	23	2	6	6	15	15	0	0	0	34,7 8	100
Итого по параллели 5	47	2	15	15	30	29	0	0	0	36,1 7	100
6А (Шигапова Р. М.)	22	2	6	6	14	14	0	0	0	36,3 6	100
6Б (Сарычева Е. А.)	21	0	11	11	10	10	0	0	0	52,3 8	100
Итого по параллели 6	43	2	17	17	24	24	0	0	0	44,1 9	100
7А (Анискова Е. Н.)	19	0	5	5	14	12	0	0	0	26,3 2	100
7Б (Ахмарова З. Ф.,Ласоцкая А. А.)	21	0	3	0	17	0	1	0	0	14,2 9	95,2 4
Итого по параллели 7	40	0	8	5	31	12	1	0	0	20	97,5
8А (Байназарова И. Р.)	18	2	6	6	10	10	0	0	0	44,4 4	100
8Б (Пухова Л. С.)	16	0	2	2	14	14	0	0	0	12,5	100
Итого по параллели 8	34	2	8	8	24	24	0	0	0	29,4 1	100
9А (Левашова В. В.)	24	1	6	6	17	16	0	0	0	29,1 7	100
9Б (Матвеева С. П.)	25	2	8	8	15	15	0	0	0	40	100
Итого по параллели	49	3	14	14	32	31	0	0	0	34,6	100

9										9	
Итого по уровню	213	9	62	59	14 1	120	1	0	0	33,3 3	99,5 3

по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2020/2021 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Мухаметшина Р. Р.)	12	1	3	2	8	6	0	0	0	33,3 3	100
Итого по параллели 10	12	1	3	2	8	6	0	0	0	33,3 3	100
11А (Иванова Е. С.)	17	2	10	10	5	5	0	0	0	70,5 9	100
Итого по параллели 11	17	2	10	10	5	5	0	0	0	70,5 9	100
Итого по уровню	29	3	13	12	13	11	0	0	0	55,1 7	100

Клас с	Кол-во неуспеваюци х	Неуспевающи е обучающиеся		Предмет		Учитель		Причина				
Нет ни одного неуспевающего по уровню												
		Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням		421	32	163	111	22 5	183	1	0	0	46,3 2	99,7 6

Таким образом, по сравнению с прошлогодним показателем качество знаний понизилось на 4%. Несмотря на постоянный мониторинг, остаются недоработки в работе с обучающимися с одной «3» по итогам года: 24 (6% от общего количества обучающихся) учащихся имеют одну «3». Этот факт говорит о недостаточно тесных контактах классных руководителей и учителей-предметников. Классным руководителям необходимо более тесно сотрудничать с предметниками. Предметникам же рекомендуется шире применять индивидуальный подход в оценке ЗУН учащихся и более рациональной организации индивидуальной работы с перспективными учащимися.

В переводных классах по окончании учебного года была проведена **промежуточная аттестация**, состоящая, согласно Положению о промежуточном контроле, из итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. Итоговые контрольные работы

показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по этим предметам. 67 учащихся не справились с итоговой работой и пересдали ее в дополнительные сроки. Самые низкие показатели успеваемости наблюдаются по математике в 5б (60%), 8а и 8б классах (68%), самый низкий процент качества обученности по математике в 7б (0%), 8б (6%), 8а (12%), 10 (16%) и по русскому языку в 7б (14%). Средняя успеваемость по итоговым контрольным работам составила 89%, качество знаний – 41%.

Итоги промежуточной аттестации свидетельствуют о необходимости учителям математики и русского языка больше внимания уделять индивидуальной работе, шире практиковать дифференцированные задания с учетом индивидуальных способностей учащихся. На основании результатов промежуточной аттестации решено выделить дополнительные часы на изучении математики в параллели 9-х классов.

2. Анализ результатов ВПР

Особое место во Всероссийской системе оценки качества образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом, национальными исследованиями качества образования (НИКО), занимают Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые начали проводиться с декабря 2015 года. Цель ВПР - выявить и скорректировать слабые места в образовательных программах, помочь учителям и родителям, самим обучающимся определить, по каким конкретным темам следует дополнительно позаниматься. ВПР в марте – апреле 2021 г. проводились в целях: - получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего на основе результатов ВПР с целью эффективной организации и корректировки образовательного процесса.

Проведен с учителями-предметниками на школьных методических объединениях анализ результатов ВПР в 4-8 кл. по учебным предметам, которые проходили в штатном режиме. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

2. Результаты ГИА по программам среднего общего образования

Из 17 выпускников 14 обучающихся (82% от общего количества) окончили школу на «4» и «5». Две выпускницы получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ-2021

Предмет	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ	Баллы				Сред. Балл	Динамика
			Ниже миним	%	Выше миним	%		
Русский язык	17	17	-	-	17	100	64	-6
Математика П	17	11	-	-	17	100	62	-9
Биология	17	2	-	-	2	100	46	+19
Обществознание	17	10	2	12	8	88	51	-3
Физика	17	2	2	100	0	0	28	-25
Химия	17	2	-	-	1	100	47	
История	17	1	-	-	1	100	77	

По русскому языку все учащиеся 11 класса преодолели порог успешности

(минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36 баллов). Средний балл по школе составил 64 балла, что на 6 баллов меньше по сравнению с результатом 2020 г. Максимальный балл по школе: 92 (в прошлом году – 98). Минимальный балл по школе: 44 (в прошлом году – 53). Два выпускника 11-го класса набрали баллы по русскому языку более 80 (был 1).

На экзамене по математике профильного уровня приняли участие 11 учащихся 11-ого класса (65%), преодолели порог успешности 100%. Средний балл по школе составил 62 балла, что на 9 баллов ниже по сравнению с прошлым годом. Максимальный балл по школе: 86 баллов (в прошлом году – 82 балла). Минимальный балл по школе: 39 баллов (в прошлом году – 50 балла).

На экзамене по химии приняли участие 2 учащихся 11-ого класса (12%), преодолели порог успешности 100%. Средний балл по школе составил 47 баллов. Максимальный балл по школе: 55 баллов. Минимальный балл по школе: 39.

На экзамене по физике приняли участие 2 учащихся 11-ого класса (12%), преодолели порог успешности 0%. Средний балл по школе составил 28 баллов. Максимальный балл по школе: 30 баллов. Минимальный балл по школе: 28.

На экзамене по биологии приняли участие 2 учащихся 11-ого класса (12%), преодолели порог успешности 100%. Средний балл по школе составил 46 баллов. Максимальный балл по школе: 55 баллов. Минимальный балл по школе: 38.

В 2020-2021 учебном году выпускниками школы было выбрано пять предметов: обществознание, физика, биология, химия, история. Экзамены по выбору сдавали 76% выпускников. Анализ выбора предметов на экзамены учащимися школы показал, что наиболее популярными учебными предметами у выпускников 11-х классов являются: обществознание – 10, биология – 2, физика – 2, история – 1, химия – 2. В ряде случаев обучающиеся выбирали два профиля подготовки: что сказалось на результатах ЕГЭ по выбору: 2 учащихся не преодолели минимальный порог (было 2): по физике – 2, обществознанию – 2.

Результаты ЕГЭ ниже прошлогоднего уровня, стабильно число высокобалльных работ. 4 учащихся набрали больше 80 баллов: Низамутдинова – 92 балла по русскому языку и 86 баллов по математике, Косолапова – 88 баллов по русскому языку. Самые высокие показатели наблюдались на экзаменах по русскому языку – 92, математике – 71, истории – 77, самые низкие показатели на ЕГЭ по обществознанию и физике. Улучшилось качество подготовки выпускников по сравнению с прошлым учебным годом по истории и биологии. Средний балл по математике на 10 баллов выше прошлогоднего уровня, что связано с реализацией Концепции развития математического образования.

Таким образом, можно сделать выводы, что главной основой успешной сдачи экзаменов является качественное системное изучение предмета, отсутствие пробелов в базовых знаниях. Типичной ошибкой при подготовке к экзамену является многократное прорешивание вариантов, которое создает ложное ощущение освоения материала и завышенные ожидания о результатах экзамена. Следует, основываясь на имеющемся уровне знаний, верно определить свои цели на экзамене, правильно выбрать предмет и спланировать стратегию итогового повторения. Его следует организовывать тематически, обязательно уделяя внимание регулярным тренингам по базовым навыкам.

В целом работа, которая была проведена в течение года, дала свои положительные результаты. Мониторинг проводился с начала учебного года. Также можно констатировать более осознанный выбор предметов, благодаря раннему профилированию выпускников. Основная работа учителями проводилась в урочное время, по графику проводились пробные экзамены: стартовый контроль в ноябре, промежуточный – в январе, и выходной контроль – в марте. Результаты ГИА свидетельствуют об успешности работы предметников и являются итогом серьезной адресной работы, которая была проведена с выпускниками. В основном выпускники этого года продемонстрировали хорошие результаты. Повысились планки максимальных баллов по предметам в сравнении с

предыдущими результатами.

12 педагогов школы участвовали в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ в качестве организаторов на ППЭ. Все учителя выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

Таким образом, можно выделить следующие недочеты в подготовке к ЕГЭ:

- отсутствие дифференциации в преподавании предметов по выбору;
- слабые базовые знания у большинства учащихся за курс основной школы по обществознанию.

По результатам государственной итоговой аттестации Низамутдинова А. и Косолапова А. получили аттестат с отличием.

Аттестаты особого образца

Класс	2016– 2017	2017– 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
9 класс	Сидорова М.	Галина К. Григорьева М.	Косолапова А. Низамутдинова А. Шайхутдинова Э.	Архипова А. Цветкова Т.	Косолапова А. Низамутдинова А.
11 класс	Лысенкова Р. Торосян Э.	Анисимова М. Иванова А.	Яковлева Д.	Галина К. Григорьева М. Кудрина Я.	Захаров Е. Кайниев Д. Мурзакова С.

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ выпускниками, имеющими различные уровни подготовки, позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе подготовки к ГИА. Известно, что обучающиеся попадают в группу неуспевающих, «трудных» по разным причинам. И при отсутствии активной помощи со стороны учителя эти обучающиеся не смогут качественно усвоить учебный материал. Следовательно, главная методическая задача в организации обучения для этих обучающихся заключается в создании таких условий, при которых ученик испытывал бы успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел бы ликвидировать пробелы в знаниях. Организация обучения должна предусматривать осмысление не только целей, поставленных учителем, но и целей каждого отдельного ученика, предвидения его затруднений. Таким образом, главным в обучении должны стать потребности ученика. Важнейшим инструментом решения данной методической задачи является организация предметного содержания учебного материала, которая предполагает следующие элементы:

- поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;
- алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;
- операционализация умений, необходимых для выполнения заданий блока, предъявленных в подборке дидактического материала.

При этом хорошо известно, что эти подходы реализуются в условиях классно-урочной системы, которая остается ведущей формой организации преподавания предмета в современных условиях. Поэтому именно на уроке следует обеспечить реализацию дифференцированного подхода, возможности обучающихся учиться в своём темпе в зоне ближайшего развития.

В связи с этим урок как основная форма организации учебного процесса должен предоставлять возможности: дифференцировать содержание и степень помощи ученику; организовать учебную деятельность в разных формах: индивидуальной, парной, групповой; осуществлять самоуправление и взаимоправление учебно-познавательной деятельностью; обучаться общению со своими товарищами и учителем; работать в своём темпе, распределять своё время; осуществлять рефлексию по ходу учения и в конце

каждого учебного занятия.

Учитель может только тогда правильно организовать обучение, когда хорошо представляет уровень сформированности навыков обучающихся. Именно поэтому организация чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности всего процесса обучения. При этом важно помнить о том, что школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю. При реализации заявленных подходов наиболее оперативной, динамичной и гибкой проверкой результатов обучения является текущий контроль. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, что даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению, возвратиться к ещё не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Итак, с целью дальнейшего повышения уровня и качества обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, руководителям методических объединений следует провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 года и определить на следующий учебный год основные направления в работе с учащимися выпускных классов по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах. Перед педагогами старшего звена стоят дополнительные задачи по привитию обучающимся навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы у всех категорий учащихся, пониманию необходимости разностороннего образования, проявления креативности в различных видах учебной деятельности.

3. Востребованность выпускников

Поступление в высшие учебные заведения по результатам ЕГЭ в прошлом учебном году значительно ниже:

<i>2015– 2016</i>	<i>2016– 2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
64%	86%	67%	58%	53%

Десять выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 4 на бюджетную форму обучения.

4. Результаты работы с одаренными учащимися

5. Участие в ВОШ:

Уровень	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат
Школьный	156	39 победителей	113	24 победителя	115	33 победителя
Муниципальный	39	победитель 5 призеров	24	победитель 6 призеров	33	3 победителя 5 призеров
Республиканский	2	-	3	2 призера	3	2 призера
Всероссийский	-	-	-	-	-	-

Достижения учащихся на муниципальном уровне ВОШ

Победители

Рашитов Данил	9	Информатика	Байназарова И.Р.
Березин Артем	10	Биология	Иванова Г.П.
Березин Артем	10	Экология	Иванова Г.П.

Призеры

Максимова Евгения	7	Башкирский язык	Ласоцкая А.А.
Латыпова Руфина	7	Технология	Сарычева Е.А.
Шаяхметов Камилла	7	Обществознание	Мухаметов Р.Р.
Юркова Лиля	7	Литература	Шигапова Р.М.
Березин Артем	10	ОБЖ	В.Г. Павлов

Результаты республиканского этапа ВОШ

Рашитов Данил	9	Информатика	участник	Байназарова И.Р.
Березин Артем	10	Биология	Призер	Иванова Г.П.
Березин Артем	10	Экология	призер	Иванова Г.П.

В 2020 – 2021 учебном году победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 8 обучающихся (было 7). По результатам муниципальных олимпиад есть победитель по информатике, биологии и экологии и призеры по башкирскому языку, литературе, ОБЖ, технологии, обществознанию. В первую пятерку попали результаты 2 учащихся по следующим предметам: математика – 5,8 (1 и 3 место). Крайне низкие результаты зафиксированы на географии, русскому языку, английскому языку, физкультуре. Список предметов на муниципальном этапе расширился за счет участия на олимпиадах по астрономии и информатике.

По сравнению с прошлым годом результаты муниципальных олимпиад выше: 3 победителя, увеличилось количество призеров, три учащихся приняли участие на региональном уровне. Впервые 1 участник стал призером регионального этапа ВОШ сразу по двум предметам: биологии и экологии. При подготовке к олимпиадам предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для качественной подготовки участников муниципального этапа.

Восьмой год учащиеся школы принимают участие в Республиканской олимпиаде на кубок имени Ю.А. Гагарина.

Результаты Республиканской олимпиады на кубок имени Ю.А. Гагарина

Уровень	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат
Школьный	130	74 победителя	119 (31%)	72 победителя	115 (28%)	64 победителя
Муниципальный	74	5 победителей 27 призеров	72	5 победителей 34 призера	64	4 победителя 27 призеров
Республиканский	13	9	12	4	9	

64 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиады на кубок Гагарина, при этом 3 учащихся – по трем предметам (Косолапов, Палова, Нургалеев). 31 учащийся стали победителями и призерами, из них 4 победителя и 7 призеров 2-3 степени. 9 обучающихся приняли участие на республиканском этапе, из них 4 стали призерами.

ПОБЕДИТЕЛИ

муниципального этапа Республиканской олимпиады на кубок имени Ю.А. Гагарина

Косолапов Денис	4а	математика	Родыгина А.С.
-----------------	----	------------	---------------

Нургалиев Никита	7а	математика	Левашова В.В.
Гришанин Кирилл	7б	физкультура	Ахмадиев И.Ф.
Полумордвинова Анна	7б	астрономия	Байназарова И.Р.

призеры 2 степени

Кутдусова Русалина	2а	физкультура	Абайдуллина Л.Ф.
Косолапов Денис	4а	информатика	Родыгина А.С.
Нургалиев Максим	4а	математика	Родыгина А.С.
Кириллова Дарья	6а	английский язык	Савко А.А.
Райнатов Лина	6а	математика	Исмагилова Л.Р.

призеры 3 степени

Кириллова Дарья	6а	русский язык	Хусаинова Л.Ф.
Павлова Алена	6а	обществознание	Мухаметшина Р.Р.

призеры

Закирова Амелия	1а	полиолимпиада	Сидорова Т.Г.
Павлов Ярослав	1а	полиолимпиада	Сидорова Т.Г.
Накарякова Екатерина	1а	физкультура	Сидорова Т.Г.
Мухаметшина Ульяна	1б	полиолимпиада	Ильина Е.В.
Филимонов Давид	2а	физкультура	Абайдуллина Л.Ф.
Дементьева Кира	2б	русский язык	Коняева Г.Р.
Анисимов Тимур	3а	математика	Холодкова Е.П.
Кирсанов Артём	3б	окружающий мир	Слющенкова О.Ю.
Сергеев Глеб	3б	физкультура	Слющенкова О.Ю.
Халяпова Екатерина	3б	литература	Слющенкова О.Ю.
Григорьева Юлия	4а	литература	Родыгина А.С.
Косолапов Денис	4а	русский язык	Родыгина А.С.
Нургалиев Максим	4а	окружающий мир	Родыгина А.С.
Григорьева Анастасия	5а	история	Иванова Е.С.
Павлова Алена	6а	литература	Хусаинова Л.Ф.
Бакулова Екатерина	6б	русский язык	Хусаинова Л.Ф.
Нургалиев Никита	7а	русский язык	Шигапова Р.М.
Нургалиев Никита	7а	английский язык	Савко А.А.
Латыпова Руфина	7б	география	Ласоцкая А.А.
Макаров Роман	8а	математика	Исмагилова Л.Р.

призеры

республиканского этапа Республиканской олимпиады на кубок имени Ю.А. Гагарина

Анисимов Тимур	2а	математика	Холодкова Е.П.
Косолапов Денис	3а	русский язык	Григорьева Т.Н.
Гришанин Кирилл	6б	физкультура	Ахмадиев И.Ф.
Халилова Регина	7а	литература	Анискова Е.Н.

Активное участие в Гагаринской олимпиаде требует от учителя постоянной напряженной работы с учащимися в течение всего года, поскольку олимпиада состоит из трех этапов. Но с другой стороны, работа с одаренными учащимися начала носить системный характер, что позволяет выявлять одаренных учащихся и развивать их способности, начиная с 1 класса. Таким образом, необходимо поддерживать преемственность в подготовке к олимпиадам: 1-7 классы – олимпиада на кубок Гагарина, 7-11 классы – муниципальные олимпиады. Если ученика на этом пути сопровождает талантливый, добросовестный педагог, то результат непременно придет. Педагоги, которые подготовили учащихся, достойных участия на Республиканском этапе - это Родыгина А.С., Сидорова Т.Г., Слющенкова О.Ю., Хусаинова Л.Ф. В то же время хочется

отметить, что работа, начатая в младших классах, не продолжается учителями в основной школе, дети остаются без внимания. Так, в этом году приняли участие в олимпиаде на Кубок имени Ю.А. Гагарина 79 обучающихся начальной школы (69%) и только 36 (было 35) обучающихся 5-8 классов (31 %).

6. Участие школьников в наиболее значимых конкурсах различных направлений, результативность

В течение года постоянно отслеживается участие учащихся школы в творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня. Эта работа проводится с целью выявления творчески одаренных детей. Учащиеся школы активно и результативно участвуют в Международных, Всероссийских, Республиканских и муниципальных конкурсах различного уровня:

№	Наименование конкурса	Результат
1	Республиканский конкурс по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»	64 участника, победитель (11 класс), призер (5 класс)
3	Республиканский конкурс «Я рисую мой космический мир»	9 победителей 1 тура, 11 лауреатов 2 тура
3	Открытая межвузовская олимпиада для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина	2 призера дистанционного этапа
4	Олимпиада по ПДД «Глобус»	2 призера
5	Олимпиады на платформе «Учи.ру»	127 участников
6	Олимпиады на платформе «Якласс»	115 участников

По результатам конкурсов благодарности, свидетельства о качественной подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам получили следующие учителя: Слющенкова О.Ю., Сарычева Е.А., Мухаметшина Р.Р., Иванова Е.С.

Таким образом, в текущем учебном году 25 педагогов подготовили победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов. Тем не менее активная позиция в этой деятельности принадлежит, как правило, одним и тем же учителям (Исмагилова Л.Р., Абайдуллина Л.Ф., Слющенкова О.Ю., Сидорова Т.Г.). Рекомендуется активизироваться и остальным педагогам (Ивановой Г.Е., Пуховой Л.С., Петровой М.С.), учитывая результаты и положительный опыт коллег.

7. Исследовательская деятельность

Исследовательская работа по-прежнему остается непопулярным видом работы у наших учителей: представлено всего 4 работы на школьный этап. На муниципальную конференцию «Интеллект будущего» представлена всего одна работа обучающейся 6 класса «Что таится в чашке кофе?» в секции «Технология» (руководитель Сарычева Е.А.).

Исследовательская деятельность за последние 3 года

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьный	Мухаметшина Р.Р. Коняева Г.Р. Абайдуллина Л.Ф.	Мухаметшина Р.Р. Сарычева Е.А. Петрова М.С.	Мухаметшина Р.Р. Иванова Г.П. Петрова М.С. Ласоцкая А.А.
Муниципальный	Мухаметшина Р.Р. Левашова В.В. Холодкова Е.П. Слющенкова О.Ю. Иванова Е.С. - 3 место	Сарычева Е.А.	Исмагилова Л.Р. Сергеева О.В. Ласоцкая А.А.
Республиканский	Мухаметшина Р.Р.	Мухаметшина Р.Р. Петрова М.С.	

На сегодняшний день опыт организации исследовательской деятельности учащихся имеют только 19 учителей (63%), подготовили призеров 10 педагогов (33%), в основном это учителя начального звена: Холодкова Е.П., Коняева Г.Р., Сидорова Т.Г., Слющенкова О.Ю., Абайдуллина Л.Ф., Базарная А.Р., учитель математики Исмагилова Л.Р., учитель чувашского языка и технологии Иванова Е.С. и учитель английского языка Савко А.А. Есть предметы, по которым мы ни разу не выставляли исследовательские работы: башкирский язык, физика, информатика, ИКБ, химия, ОБЖ.

Несмотря на имеющиеся успехи учащихся школы в освоении исследовательских умений и навыков, о чем свидетельствуют ежегодные призовые места обучающихся начальной школы, в практике проведения исследовательской работы сохраняется тенденция к представлению работ, не соответствующих традиционно установленным требованиям. Анализ работ, представленных на школьную конференцию, выявил типичные недостатки:

- замена исследовательской работы рефератом, т.е. обзором раз личных научных произведений;
- отсутствие законченности в работе, что обуславливается отсутствием систематического подхода к исследовательской деятельности. Вместо рассчитанной на долговременный срок работы иногда в спешном порядке на конференцию представляется текст, созданный в кратчайшие сроки;
- неспособность учащегося грамотно вести дискуссию по защите результатов своего исследования и отвечать на вопросы аудитории, что часто является признаком отсутствия этапа предварительной работы с учителем.

При подготовке к конференции научным руководителям необходимо обращать внимание на речь выступающего, строго выдерживать регламент выступления, просматривать презентации, обращать внимание на цветное оформление, которое позволяет без труда воспринимать информацию

8. Стипендиаты Главы администрации

Поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, являются одной из приоритетных задач системы образования в школе. По итогам мониторинга работы с одаренными учащимися за три последних года 3 учащихся стали стипендиатами Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ:

Стипендиаты	2016-2017 учебный год	2018-2019 учебный год	2021-2022 учебный год
Главы Администрации	Аникеева Полина	Косолапова Анастасия	Березин Артем

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей возможен только в постоянном взаимодействии семьи и школы. В перспективе работы с одарёнными учащимися:

- расширение географии участия в очных и заочных турах интеллектуальных конкурсов;
- повышение интереса к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- активное взаимодействие образовательного учреждения с родителями высокомотивированных учащихся.

V. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Нормативно-целевая основа воспитательной деятельности образовательной организации в МАОУ СОШ № 2 г. Белебей.

- проблема, над которой работает организация,
- цели и задачи воспитательной работы, степень их реализации,

- программы ОО, по которым осуществляется воспитательная деятельность в учреждении (духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, формирование здорового образа жизни, профилактика преступлений и правонарушений и т.д.).

№ п/п	Название программ	сроки реализации	цели	Задачи	степень реализации	результаты реализации программы (значимые мероприятия, достижения, оценка деятельности)
1.	Воспитательная программа МАОУ СОШ № 2 г. Белебя	2017-2022	Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.	-Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы; -Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности; - Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения; - Воспитывать	Практически	Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации и проектов.

				нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании; - Воспитывать любовь к Родине.		
2.	Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся МАОУ СОШ № 2 г. Белебея	2017-2022	Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.	- Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; -развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; -Создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; -Развивать и углублять	Практический – реализация программы	Отработаны содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. Развитие ученического самоуправления. Расширяются и укрепляются связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивным и школами города. Вовлекаются в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов

				знания об истории и культуре родного края; - Осознавать человека, как представителя своего поколения; сохранение преемственности поколений.		образовательной деятельности. Участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию
3.	Комплексная профилактическая программа «Здоровье»	Бессрочная	Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья школьников.	-Укрепление здоровья обучающихся; - Организация системы пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов; -Воспитание ценностного отношения к своему здоровью; увеличение числа обучающихся, включенных в физкультурно-оздоровительную работу и спортивно-массовые мероприятия; -	Практический – реализация программы	- Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся. -Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе. - Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний у обучающихся и сотрудников в школы - Профилактика

				Осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга состояния здоровья обучающихся; -Обобщение и трансляция опыта работы школы по здоровьесбережению.		ическая и коррекционная деятельность узких специалистов и педагогов школы. - Методическая работа с педагогами. - Пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. - Профилактика травматизма школьников и сотрудников школы.
4.	Программа службы медиации МАОУ СОШ № 2 г.Белебея	2020-2021	распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; -воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности	-проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов; -создание безопасной среды, благоприятной для развития	реализация программы	Проведение профилактических тематических мероприятий, классных часов.

			каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на -удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам)	личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки; - информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации;		
5.	Программа по созданию безопасной информационной среды в школе	2018-2025 годы	Обеспечение гармоничного развития молодого поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием гиперинформационного общества в России. Формирование безопасной информационной образовательной среды в школе, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.	- формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции; - повышение уровня медиаграмотности детей; - формирование у детей позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке; - ценно	Практический	Реализация по программе Создана новая медиасреда, соответствующая следующим характеристикам: - наличие развитых информационно-коммуникационных механизмов, направленных на социализацию молодого поколения и раскрытие его творческого

			ственное, моральное и нравственно-этическое развитие детей; формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков; - формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности; - изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; - формирование знаний в области безопасности детей, использующих Интернет;	о потенциала; - свободный доступ детей к историко-культурному наследию предшествующих поколений; - качественный рост уровня медиаграмотности детей; - увеличение числа детей, разделяющих ценности патриотизма; - гармонизация внутриспоколенческих отношений; - популяризация здорового образа жизни среди молодого поколения; - формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественных информационных продуктов;
--	--	--	--	---

				- организация просветительской работы с родителями и общественностью; - организация технического контроля безопасности - Основные направления программы - Разработка и внедрение эффективной модели организации процесса информатизации, включающей информационно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение.		- снижение уровня противоправного и преступного поведения среди детей; - формирование уважительного отношения к интеллектуальной собственности и авторскому праву, сознательный отказ от использования "пиратского" контента.
6.	Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях : профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.	в течение года	обеспечить учащемуся возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.	1.Формирование культуры здорового образа жизни, направленное на ответственное отношение к своему здоровью; 2.Создание организационно-	реализация программы	Эффективного решения проблем, возникающих у детей группы риска в обучении, общении и психическом состоянии; - Доверия к окружающим

				педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания участников учебного процесса; 3. Профилактика с целью предупреждение употребления среди учащихся ПАВ; 4. Оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка.		им через принятие себя и нормализация межличностных отношений; - Снижения риска употребления ПАВ; - Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе и повышение мотивации к обучению детей; - Формирование социальных и коммуникативных компетенций; - Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь; - Повышение уровня самоорганизации и воспитанности;
7.	Разговор о здоровом	2020-2021	– создание условий для	- способствов	реализация	

	питании		формирования у обучающихся основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.	ать формирован ию у школьников представлен ия о здоровье как одной из важнейших человечески х ценностей, развивать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье; - формироват ь знания о правилах рационально го питания, направленн ых на - сохранение и укрепление здоровья, а также готовности соблюдать эти правила; - способствов ать освоению детьми практически х навыков рационально го питания;	програм мы	
8.	Семьеведени е	2020- 2021	сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях,	– получение знаний о современном состоянии и закономернос ях в брачно- семейной сфере и	реализа ция програм мы	- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья; - различать основные

			необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.	гендерных отношениях в российском обществе; - развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях; - использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;		психологические характеристики и полов и их характер влияния на жизнь семьи; - различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка; - определять способы формирования семейного бюджета; - использовать традиции семьи в жизни; - формулировать правила совместной жизни в семье; - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.
--	--	--	--	---	--	--

2. Организация межведомственного взаимодействия в МАОУ СОШ № 2 г. Белебей.

Работа со смежными ведомствами	Наличие совместных планов и степень их реализации	Проведенные мероприятия (количество)	Охват обучающихся – количество	Анализ проведенных мероприятий
ОГИБДД	Имеется	16	480	Участие в акциях «Внимание, дети!», «Велосипед – мой друг!», «Крути педали, покоря дали!», Единого дня безопасности на

				дорогах, мероприятии «Дорожная кухня» активное участие в Международной дистанционной олимпиаде по безопасности «Глобус», участие в совместных профилактических мероприятиях, тестировании, акциях. Подготовка социальных роликов «ПДД-основа жизни», видеороликов с музыкальным обращением (к водителю или пешеходу) о том, как важно правильно вести себя на дороге и соблюдать правила дорожного движения «#вритмеПДД».
ОДН, КДН и ЗП	Имеется	4	212	Проведены беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете и лекции (Воробьева О.Г., Коротков П.А., Шириня И.В., Галимова Г.Ш.)
Группа по контролю за незаконным оборотом наркотиков	Отсутствует	3	480	Закреплённой за школой медсестрой Афанасьевой А.В. перед каникулами проводятся профилактические лекции и беседы. Участие в круглогодичной информационной акции «Сообща, где торгуют смертью» Мероприятие с приглашением старшего помощника прокурора Белебеевской межрайонной

				прокуратуры Еркееву Р.Р по теме «Профилактика наркомании. Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ».
ОНД (ОГПН)	Отсутствует	2	480	Проведение тренировочных мероприятий
Природоохранные организации	Отсутствует	-	-	-
Учреждения культуры	Отсутствует	5	120	Посещены экскурсии в БИКМ, рекомендованные Управлением образования, концерты в ЦДК

3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся в МАОУ СОШ № 2 г. Белебей.

Работа с родителями велась по направлениям:

1. Изучение семейного воспитания: посещение семей, беседы, анкетирование родителей, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.
2. Информирование родителей о состоянии учебно-воспитательного процесса, об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (лиц, их замещающих) проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций
4. Работа родительских комитетов в образовательно-воспитательной деятельности. Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, участие родителей в организации и проведении внеклассных дел, мероприятий; встречи родителей с администрацией школы, контроль за организацией внеурочной деятельности, организации горячего питания и др.

Деятельность родительского комитета направлялась на содействие обеспечения оптимальных условий для организации образовательного процесса. В течение года проводилась индивидуальная работа с родителями для решения проблем, связанных с обучением и воспитанием учащихся. Эффективными были такие формы информирования родителей о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса: тематические и итоговые родительские собрания, индивидуальные консультации, информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.

В дальнейшем необходимо практиковать инновационные формы проведения родительских собраний, творческие отчёты учащихся, больше поощрять активных родителей. В течение

учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были родительские собрания с использованием ИКТ, индивидуальные и групповые консультации для родителей. Посещаемость родительских собраний более 50%. Уровень результативности родительских собраний можно считать средним. Активно работал школьный родительский комитет. Ежедневно проводятся индивидуальные онлайн-консультации родителей через приложение ватсап. Работа со слабоуспевающими детьми «группы риска» также проводилась через работу с родителями, посещение квартир, индивидуальные беседы воспитательного характера, осуществление особого контроля за посещением, успеваемостью. Работа с одаренными детьми проводилась в виде дополнительных занятий с целью развития и закрепления уже имеющихся навыков. Из-за пандемии работа с родителями строилась в формате онлайн: собеседования, консультации. Проведено одно очное родительское собрание.

5. Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (указать конкретные формы помощи от образовательной организации).

В августе классными руководителями и администрацией школы проведено обследование ЖБУ условий несовершеннолетних с целью готовности к новому учебному году. К школе у несовершеннолетних практически всё готово. Занятия без уважительной причины не пропускают. За детьми ведется постоянное наблюдение: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка дневника, посещение на дому. Дети из многодетных малообеспеченных семей получают ежедневное горячее питание, первоклассники обеспечены бесплатными школьными принадлежностями, возвращена денежная компенсация за приобретённую школьную форму.

6. Количество составленных актов посещения семей за учебный год.
За 2020/2021 учебный год составлено 980 актов обследования ЖБУ, один раз в полугодие посещены все семьи обучающихся, 100%.

4. Информация об участии обучающихся МАОУ СОШ № 2 г. Белебея в мероприятиях, конференциях, конкурсах, акциях в рамках воспитательно-профилактической работы на муниципальном, республиканском, федеральном уровне

Табл.

№	Название конкурса, акции, конференции	Количество участников	Результативность (призовое место/количество призовых мест)
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Открытый взгляд»	2	2 место
2.	Военно-спортивный конкурс «Виктория», посвящённый Дню Защитника Отечества	7	1 место
3.	Военно-исторический квест «Пройдём дорогами войны»	7	2 место
4.	Патриотическая акция «Читаем стихи о войне»	48	
5.	Конкурс рисунков «Осторожно, газ!»	124	1,2,3 место
6.	Акция «Окна Победы»	200	
7.	Акция «Крути педали, покоряя дали»	12	
8.	Акция «Единый день безопасности»	300	
9.	Акция «У правил дорог каникул не бывает!»	467	
10.	Акция «Вальс Победы»	30	
11.	Поэтический флешмоб, посвящённый юбилею Победы	200	
12.	Акция «Виртуальная экскурсия по Городам - Героям»	400	
13.	Акция «Стихи Победы»	200	

14.	Патриотический челендж «Мы – против войны!»	200	
15.	«Папа,мама,я - спортивная семья»	4	Дипломы участников
16.	Акция «Поможем птицам зимой»	27	
17.	Конкурс рисунков «Чудесная весна»	2	2, 3 место
18.	Военно-спортивный конкурс «Виктория», номинация «Одевание РХБЗ»	1	1 место
19.	Военно-спортивный конкурс «Виктория», номинация «Конкурс смотра строя и песни»	7	1 место
20.	Военно-спортивный конкурс «Виктория», номинация «Визитная карточка»	7	1 место
Республиканский уровень			
1.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница»	14	3 место
2.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по виду «Заплыв на 50 метров»	4	2, 2, 2, 3 место
3.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по виду «Силовая гимнастика»	14	2, 3, 3 место
4.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по виду «Разборка и сборка автомата»	4	2, 3 место
5.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по виду «Визитная карточка команды»	14	2 место
6.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по виду «Бег на длинную дистанцию»	14	1, 2, 2, 3 место
7.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по виду «бег, дистанция 60 метров»	14	2, 3 место
8.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по виду «Стрельба из ПВ»	4	2, 3 место
9.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по виду «Надевание ОЗК»	4	2, 2 место
10.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по виду «Метание гранаты на дальность»	4	3 место
11.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по виду «Строевая подготовка»	14	3 место
12.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по виду «Снаряжение АКМ»	14	3 место
13.	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по виду «Военно-историческая викторина»	14	3 место
14.	Десятый детский интернет-конкурс Птицы Башкирии	3	Сертификаты участников
Федеральный уровень			
1.	Олимпиада «ГЛОБУС» по ПДД	40	Призёры 2 степени, сертификаты участников
Иное			
1.	Международная олимпиада Глобус «Стоп-вирус»	1	Сертификат

			участника
2.	Международная олимпиада «ГЛОБУС» по ПДД	40	Призёры 2 степени, сертификаты участников
3.	Международный конкурс «Разговор о правильном питании»	1	победитель 1 этапа «Экологическая эмблема»

5. Социальный паспорт МАОУ СОШ № 2 г. Белебея по состоянию на 01.06.2021

Категории семей		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	ВСЕГО
Количество обучающихся детей		55	61	57	61	48	43	42	34	49	12	17	479
Из них													
1	Количество обучающихся детей из неполных семей	10	14	7	15	12	10	12	7	19	1	3	110
2	Количество обучающихся детей из многодетных семей	17	15	5	16	7	12	14	9	10	0	3	108
3	Количество обучающихся детей из многодетных малообеспеченных (подтвердившие официально статус в УСЗН)	10	9	9	8	6	11	7	9	8	0	1	78
4	Количество обучающихся детей из малообеспеченных (подтвердившие официально статус в УСЗН)	10	9	9	8	6	11	7	0	8	0	1	78
5	Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении (на основании списка КДНиЗП)	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
6	Количество несовершеннолетних состоящих на учете в КДНиЗП	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
7	Количество несовершеннолетних состоящих на учете в ОДН	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
8	Количество детей из семей беженцев и переселенцев	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Количество детей,	0	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	7

	находящихся под опекой												
10	Количество детей-инвалидов всего в образовательной организации	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
11	Из них обучается на дому детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Количество несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
13	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Анализ деятельности классных руководителей МАОУ СОШ № 2 г.Белебея

В 2020-2021 учебном году в школе работало 20 классных руководителей.

В соответствии со своими функциями классный руководитель осуществляет отбор форм работы с учащимися. Все их многообразие можно классифицировать по разным основаниям:

- по видам деятельности — учебные, трудовые, спортивные, художественные и др. — все классные руководители;

- по способу влияния педагога — непосредственные (классные руководители начального звена) и опосредованные — все классные руководители;

- по времени проведения — кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся) - все классные руководители;

- по времени подготовки — формы работы, проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку — все классные руководители, и формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся — Коняева Г.Р., Арсланова А.Р., Слющенкова О.Ю., Холодкова Е.П., Анискова Е.Н., Пухова Л.С.

- по субъекту организации — организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые - начальное звено; деятельность детей организуется на основе сотрудничества - среднее звено; инициатива и ее реализация принадлежит детям — классные руководители старших классов;

- по результату — формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт — Слющенкова О.Ю.

- по числу участников — индивидуальные (воспитатель—воспитанник), групповые (воспитатель—группа детей), массовые (воспитатель—несколько групп, классов) — все классные руководители.

Педагоги используют различные технологии, подбирая по возрастным и психологическим особенностям детей, по их социальному статусу, по особенностям развития и воспитания.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с

учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона «О профилактике и правонарушений».

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Особо следует отметить работу классных руководителей Слющенковой Ольги Юрьевны и Пуховой Лилии Салаватовны.

VI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	480 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	225 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	216 человек/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	179 человек/ 37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 8%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	207 человек 43%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 10%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 80%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 45%
1.29.2	Первая	10 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	158 человека/ 33/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Выводы: результаты анализа деятельности по всем направлениям показали, что школа в целом выполнила социальный заказ родителей. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся переведены в соответствующий класс обучения, 100% выпускников получили аттестаты о соответствующем уровне образования. Итоги учебного года свидетельствуют о стабильности в преподавании большинства предметов, о повышении качества подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, о системном подходе в работе с одаренными учащимися. За счет внедрения новых обучающих технологий, работы по скорректированным планам с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы путем организации кружков, участия в проектной и научно-исследовательской деятельности, диагностики качества обучения, повышения уровня педагогического мастерства учителей учащиеся имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Опираясь на результаты самообследования, по итогам обсуждения актуальных проблем педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2022:

1. Создать необходимые условия для научно – методического обеспечения и реализации обновленных ФГОС;
2. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников, которым предстоит реализовывать обновленные ФГОС;
3. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по обеспечению безопасности в сети Интернет;
4. Продолжить работу по развитию электронного образования;
5. Обеспечение положительной динамики в показателях результатов ЕГЭ и повышение качества результатов ОГЭ;
6. Создать условия для поддержания здоровья обучающихся за счет реализации комплекса «Готов к труду и обороне»;
7. Разработать комплекс мер для повышения качества организации работы по функциональной грамотности;
8. Развитие современных информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса;
9. Продолжить работу по профориентации с целью успешного поступления выпускников в учреждения профессионального образования;

10. Совершенствовать работу по оснащению учебных кабинетов современными техническими средствами обучения с целью формирования современной образовательной среды и достижения нового результата образования.